

## Undervisningsforløb: AIH - fra jord til bord (indskoling)

### Madpakke og kompost

Elever skal i undervisningsforløbet undersøge kompostering, nedbrydningstider, spiring og vækst af forskellige ting fra madpakken. Herigennem får de indsigt i kredsløbet fra bord til jord og tilbage til bord igen.

Natur/teknologi, 1.-3. klasse

Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr // Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder.

Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur // Eleven har viden om dyr, planter og svampe.

At følge en undersøgelses vejledning.

At observere og notere observationer.

At lave modeller af undersøgelsens resultater.

At kende forskel på nedbrydeligt og ikke nedbrydeligt materiale.

At undersøge hvilke organismer der er i forsøgsglasset.

At eleven lærer at observere på forskellige kendte parametre /kårfaktorer, notere observationer og drage simple konklusioner og generaliseringer.

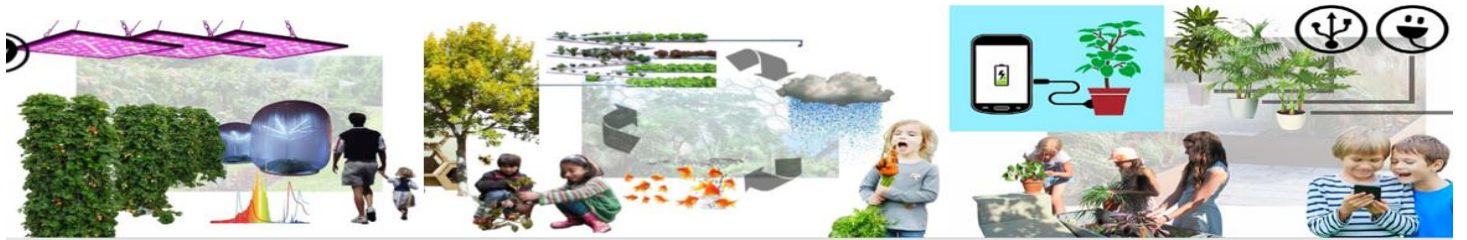
Eleverne vil i forløbet følge, hvad der sker med organisk og uorganisk materiale fra madkassen. Der sættes gang i forskellige nedbrydningsforsøg og undervejs tales om forskellige faktorer, som har betydning for nedbrydning, herunder vand, varme, næring, CO<sub>2</sub>, grønkorn, sukker, energi.

Forløbet varer i 20 uger, men er koncentreret 4 lektioner. I hele perioden laves egentlige observationer, og eleverne dokumenterer deres undersøgelser med fotos.

Længerevarende observationsforløb. Sørg for at samle glas til alle elever.

Forrådelse, kompost, bakterier, omsætning, nedbryder, nedbryderkæde, Vand, varme, næring, CO<sub>2</sub>, grønkorn, sukker, energi  
Spire, vækstbetingelser.

Lektioner	Indhold	Materialer
1	<p>Madpakken</p> <p>Snak om madpakkens indhold. Hvad gør I med det, I ikke spiser?</p> <p>Sorterer I det affald, der er i madkassen? Sorterer I andet affald i hjemmet?</p>	



Hvad sker der med det affald, vi smider væk?

Tegn det du tror, der sker med det, vi smider væk?

Tegning af det, man kan plante, og en anden tegning af det, man ville ønske, at man kunne plante.

Kan man plante et rugbrød, penge, TV?



2

### Kompost

Oplæg til undersøgelse af kompost.

- Undersøgelse af rester fra madpakkerne:
- Hvad kan mon komposteres/ nedbrydes?
- Hvordan mon madpakkeresterne ser ud - om 1 uge, om 4 uger..?
- Hvordan kan det undersøges? Skal der fx jord i glasset, være lyst eller mørkt, tørt eller fugtigt?
- Lad eleverne formulere deres gæt/ forventning/ hypotese.

Snak om, hvad eleverne forventer, der sker i glasset.

Lad eleverne placere deres glas forskellige steder og under forskellige vilkår - og overvej herunder variable og eventuelt kontrol.

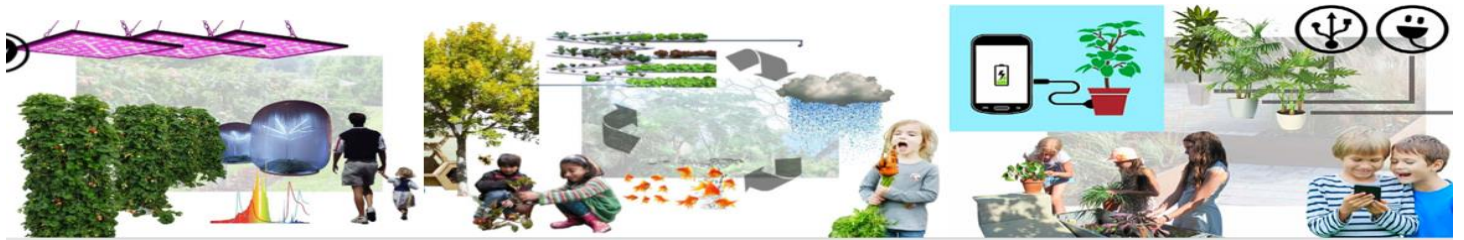
Affald komposteres i syltetøjsglas

Håndbog om kompost

Se dokumentkassen

Observationer af nedbrydning af madpakkerester

Se dokumentkassen



<p>2</p>	<p><b>Observationer</b>  <b>Løbende observationer og dataindsamling: Foto hver uge i 20 uger</b>  <b>Opmærksomhed på forsøgsdesign og variable: Hvad har indflydelse på nedbrydningshastighed?</b></p> <p><b>Observationer af nedbrydning kan foregå i klassen</b>  <b>Udarbejder planche med beskrivelse deres forsøg udvikling.</b></p>	
	<p><b>Løbende observationer og afslutning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syltetøjsglas med nedbrydningsforsøg tilses ugentligt og pletter med frø tilses og vandes efter behov.</li> <li>• Hvad er der sket med det, vi komposterede? Hvilke forskelle er der på komposten og på jord?</li> <li>• Hvad sker der med frøene fra madpakkerne? kan de gro i drivhuset? skriv ned, tegn.</li> </ul> <p><b>Afslutning: bookcreator, tegneserie/billedmontage, med indtalt beskrivelse af hvad de har observeret. Udstilling for forældre/naboklasse el.lign.</b></p>	